МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
_____ Ю.С. Токарева
(подпись, ИОФ)
«_1_» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(преддипломная)

для направления подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

направленность ОП МП «Географическое образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» марта 2018 г. № 50362

1. Цель и задачи производственной практики (преддипломной)

Цель проведения практики - подготовка компетентного, самостоятельного, творческого, мобильного, обладающего инновационным мышлением и поведением профессионала, способного разработать, организовать опытно-экспериментальную работу в образовательных организациях разного типа с разной категорией обучающихся, проводить анализ эффективности собственной научно-исследовательской работы, разработанной и апробированной опытно-экспериментальной методики.

Задачами практики являются:

- освоение современных теоретических психолого-педагогических основ и образовательных технологий, используемых в географическом образовании, их самостоятельное пополнение и критический анализ;
- работа над методологической основой планируемой научно-педагогической деятельности (корректировка методологии исследования);
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий по теме исследования;
- оформление содержания научно-исследовательской работы в текст ВКР; апробация результатов проведенной научно-исследовательской работы на конференциях разного уровня, изложение методологии и содержания опытно-экспериментальной работы / проектирования методических конструктов, ее результатов и перспектив в научных статьях;
- овладения методами научно-педагогического исследования;
- подготовка ВКР к предзащите и защите, в том числе подготовка научного доклада (слова для защиты), разработка и создание электронной презентации.

2. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная) является составной частью программы подготовки магистрантов и относится к блоку Б.2. «Практики», который базируется на базовой, вариативной частях и дисциплинах по выбору, определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы магистратуры. Практика является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации в виде защиты выпускной квалификационной работы (ВКР). В структуре данной образовательной программы преддипломная практика опирается на базовые знания дисциплин «Современные

проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Методология психолого-педагогических исследований», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Профильная подготовка в обучении», «Теория и методика обучения географии», «Система непрерывного географического образования», «История развития географии и географического образования», «Избранные вопросы географии», «Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по географии», направленных на решение задач применения полученных знаний в научно-педагогической деятельности.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Теория аргументации в исследовательской деятельности; учебная практика (научно-исследовательская работа); методология психолого-педагогических исследований; инновационные процессы в образовании; современные средства педагогических измерений в географии; история развития географии и географического образования; избранные вопросы географии; учебная практика (технологическая); профильная подготовка в обучении; геоинформационные системы; олимпиадные задачи по географии; производственная практика (педагогическая); географическая картина мира; культурные (цивилизационные) регионы мира; рельеф и рельефообразующие процессы в Забайкалье; человек в условиях Забайкалья	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.	**УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Современные проблемы науки и образования; методология и методы научного исследования; теория аргументации в исследовательской деятельности; учебная практика (научно-исследовательская работа); учебная практика (технологическая); технологическое обеспечение формирования географической культуры в системе регионального компонента; производственная практика (педагогическая)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.	**ОПК-1** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Современные проблемы науки и образования; учебная практика (научно-исследовательская работа); система непрерывного географического образования; современные средства педагогических измерений в географии; учебная практика (технологическая); управление образовательной деятельностью; производственная практика (педагогическая)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	профессиональной этики		
4.	**ОПК-8** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Методология и методы научного исследования; иностранный язык в профессиональной коммуникации; русский язык в профессиональной сфере; методология психолого-педагогических исследований; педагогическое проектирование в географическом образовании; инновационные процессы в образовании; учебная практика (технологическая); работа с одаренными детьми при обучении географии; развитие геосферного мышления при обучении географии; геоинформационные системы; олимпиадные задачи по географии; производственная практика (педагогическая); проблемы территориальной организации ведущих отраслей мирового хозяйства; геоэкологические особенности урбанизированных территории; рекреационное природопользование;	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5.	**ПК-4** Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования	Теория и методика обучения географии; учебная практика (научно-исследовательская работа); система непрерывного географического образования; педагогическое проектирование в географическом образовании; современные средства педагогических измерений в географии; учебная практика (технологическая);	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6.	**ПК-5** Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП	Теория и методика обучения географии; система непрерывного географического образования; педагогическое проектирование в географическом образовании; учебная практика (технологическая)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
7.	**ПК-6** Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Учебная практика (научно-исследовательская работа); методология психолого-педагогических исследований; учебная практика (технологическая); организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по географии; производственная практика (педагогическая); геоэкологические особенности урбанизированных территории; рекреационное природопользование	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Способы, формы и места проведения практики

Производственная практика (преддипломная) проводится как выездная / стационарная на базе кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и технологии ФЕНМиТ ЗабГУ. По личному заявлению для прохождения практики студент может быть направлен в организации г. Читы / Забайкальского края.

Форма проведения практики – дискретная.

Руководство производственной практикой осуществляет научный руководитель магистранта по согласованию с руководителем магистерской программы или руководитель магистерской программы.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Знать способы применения методов научного познания, использования приемов развития абстрактного мышления, оценки и решения проблемных ситуаций в области географического образования для выполнения выпускной квалификационной работы
	УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной	Уметь вычленять научную проблему, организовать научное исследование с учетом потребностей современной образовательной ситуации, находить варианты решения

	ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	проблемы, интерпретировать полученные результаты исследования в области географического образования для выполнения выпускной квалификационной работы
	УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Владеть методикой применения современных методов и приемов научного исследования, методов моделирования научно-исследовательской деятельности, навыками определения стратегии действий на основе системного подхода, конструирования научного аппарата исследования и реализации их в рамках решения научно-исследовательских задач в области географического образования для выполнения выпускной квалификационной работы
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	Знать способы определения приоритетов собственной деятельности, ее проектирования, совершенствования и осуществления профессионального и личностного самообразования для выполнения выпускной квалификационной работы
	УК-6.2. Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	Уметь осуществлять профессиональное и личностное самообразование, планировать и осуществлять собственную научную деятельность, определять способы ее совершенствования на основе самооценки для осуществления научно-исследовательской работы в рамках выполнения выпускной квалификационной работы
	УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными	Владеть навыками и действиями по профессиональному и личностному самообразованию, проектированию собственной деятельности, ее

	приоритетами	совершенствованию на основе самооценки в соответствии с профессиональными приоритетами для осуществления научно-исследовательской работы в рамках выполнения выпускной квалификационной работы
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению	Знать нормативно-правовые акты разных уровней, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; структуре и содержанию основных образовательных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
	ОПК-1.2. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Уметь применять нормативные правовые акты, касающиеся сферы образования, разного уровня в собственной профессиональной деятельности, осуществлять ее в соответствии нормами профессиональной этики; разрабатывать локальные документы для образовательной организации, опираясь на знание нормативно-правовых актов в сфере образования
	ОПК-1.3. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики	Владеть навыками гибкой перестройки собственной профессиональной деятельности в соответствии с изменениями нормативно-правовых требований в сфере образования
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	Знать особенности педагогического проектирования в географическом образовании, способы реализации современных образовательных методик и технологий, использования диагностических средств, опираясь на результаты научных педагогических

		исследований и специальные знания
	ОПК-8.2. Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	Уметь осуществлять разработку педагогического проекта в области географического образования в зависимости от возникших образовательных задач, опираясь на результаты научных педагогических исследований и специальные знания
	ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Владеть навыками разработки педагогического проекта в области географического образования в зависимости от возникших образовательных задач, опираясь на результаты научных педагогических исследований и специальные знания
ПК-4 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования	ПК-4.1. Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	Знать требования к проектированию и порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов в области географического образования для среднего общего образования, а также образовательных программ и примерных рабочих программ (модулей) по географии для разработки методических конструктов в рамках выполнения выпускной квалификационной работы
	ПК-4.2. Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы по учебному предмету	Уметь проектировать содержание научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования в области географического образования; разрабатывать (обновлять) образовательные программы, примерные рабочие программы (модули) по географии в рамках выполнения выпускной квалификационной работы
	ПК-4.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-	Владеть способами разработки и внедрения научно-методических и учебно-методических материалов

	методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования при выполнении профессиональных задач	для среднего общего образования в области географического образования, образовательных программ, примерных рабочих программ (модулей) по географии в рамках выполнения выпускной квалификационной работы
ПК-5 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП	ПК-5.1. Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	Знать требования к проектированию и порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов в области географического образования для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП, а также образовательных программ и примерных рабочих программ (модулей) по географии в рамках выполнения выпускной квалификационной работы
	ПК-5.2. Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	Уметь проектировать содержание научно-методических и учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП в области географического образования; разрабатывать (обновлять) образовательные программы, примерные рабочие программы (модули) по географии в рамках выполнения выпускной квалификационной работы
	ПК-5.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП при выполнении профессиональных задач	Владеть способами разработки и внедрения научно-методических и учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП в области географического образования, образовательных программ, примерных рабочих программ (модулей) по географии в рамках выполнения выпускной квалификационной работы
ПК-6 Способен организовывать научно-	ПК-6.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и	Знать методологию и методы научного исследования; формы организации учебно-

исследовательскую деятельность обучающихся	проектной деятельности	исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК-6.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	Уметь формулировать проблему, актуальность, цели и задачи исследования, его новизну и практическую значимость; оформлять результаты исследования; осуществлять консультирование и руководство учебно-исследовательской и научно- исследовательской деятельностью обучающихся
	ПК-6.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	Владеть навыками организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы обучающихся в рамках своей профессиональной деятельности

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов в 4 семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция Инструктаж по организации и проведению преддипломной практики Определение с научным руководителем индивидуального задания на практику (*16 часов*)	УК-6
2.	Этап сбора информации	Пополнение библиографии психолого-педагогической, методической, дидактической, географической литературой (*30 часов*)	УК-1, УК-6,
3.	Корректировочный этап	Отбор библиографических источников по теме исследования и включения в выпускную квалификационную работу (ВКР); Корректировка текста глав ВКР, выводов по главам (*30 часов*)	УК-1, УК-6, ОПК-1
4.	Конструкторский этап	Формулирование научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; Формулирование положений, выносимых на защиту; Написание научного доклада (слова для защиты) по материалам исследования;	УК-1, УК-6

		Написание Введения и Заключения ВКР; Составление библиографического списка (*60 часов*)	
5.	Этап обработки и анализа полученной информации	Описание проведенной опытно-экспериментальной работы / проектирования методических конструктов; Анализ полученных теоретических и эмпирических материалов на предмет помещения их в основной текст или в Приложение (*50 часов*)	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-8, ПК-4, ПК-5, ПК-6
6.	Этап подготовки отчета по преддипломной практике	Анализ своей научно-исследовательской деятельности, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов; Подготовка аналитического отчета о проделанной работе в период прохождения преддипломной практики; Представление оформленного в соответствии с требованиями электронного варианта ВКР, электронной презентации, научного доклада (слова для защиты), аналитического отчета на итоговой конференции по практике (*30 часов*)	УК-1, УК-6

6. Формы отчетности по НИР

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

- электронный **вариант ВКР**, оформленный в соответствии с требованиями;

- **доклад и** электронная **презентация** по итогам прохождения практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля

успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики**.**

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Козлова Н.И. Методология научного педагогического исследования: уч-метод. пособие. Чита: ЗабГУ, 2014. 143с.

2. Гомбоева Н.Г., Старчакова И.В. Методология и методы научного и психолого-педагогического исследований: учебно-метод. пособие. Чита: ЗабГУ, 2015. 85с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Афанасьев А.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. Уч. пос. для бак.и маг. М.: Юрайт, 2017. 154с. Код доступа - https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.

2. Лебедев С.А. Методология научного познания: учебное пособие. М. : изд-во Юрайт, 2017. 153с. Код доступа - http://www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF

3. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник (магистр). М.: Изд-во «Юрайт», 2017. 255с. Код доступа - http://www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие. Москва: Академия, 2008. 320 с.

2. Новожилов Э.Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент). – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Воронков Ю.С. История и методология науки: учебник / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 489. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00348-2: 179.36. Код доступа: https://www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38

2. Дрещинский В.А. Методология научных исследований: учебник / Дрещинский Владимир Александрович; Дрещинский В.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 324. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02965-9 : 100.74.

Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1

3.Канке В.А. История, философия и методология естественных наук: учебник для маг. М.: Юрайт, 2017, 505с. Код доступа - https://www.biblio-online.ru/book/D077E2BD-D88E-4534-8046-EAE3A8327C1A.

8.3. Ресурсы сети Интернет

1. Липчиу Н.В., К.И. Липчиу. Методология научного исследования Код доступа: http://kubsau.ru/upload/iblock/d7a/d7a92edf8a3247f2aafc68b6154e1384.pdf
2. Пономарев А.Б., Пикулева Э.А. Методология научных исследований Код доступа: http://pstu.ru/files/file/adm/fakultety/ponomarev_pikuleva_metodologiya_nauchnyh_issledovaniy.pdf
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования Код доступа: http://www.methodolog.ru/books/mni.pdf

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1.Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым *системам, электронно*-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»;

http://vestniknews.ru Вестник образования России

Справочные ресурсы

http://www.glossary.ru/ Тематические толковые словари

Электронные библиотеки

http://www.nlr.ru/ Российская национальная библиотека

http://studentam.net/ Электронная библиотека учебников

Другие ресурсы

http://mon.gov.ru/structure/minister/Сайт Министерства образования РФ

http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm /Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: MSWindows 7, MSOfficeStandart 2013, ESETNOD32 SmartSecurityBusinessEdition, FoxitReader, ABBYYFineReader, АИБС "МегаПро".

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской и самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). *Кабинет теории и методики обучения географии*	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) научно-исследовательской работы, самостоятельной работы. *Компьютерный класс*	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе организаций г. Читы и Забайкальского края согласно заключенным договорам МБОУ СОШ № 11 г. Чита МБОУ СОШ № 9 г. Чита МБОУ СОШ № 36 г. Чита	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производственная практика (преддипломная) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья (если это не создает трудностей для обучающихся), обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся к зданиям организаций, в аудитории, а также их пребывание в указанных помещениях.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В самостоятельной работе магистранты руководствуются консультациями научного руководителя, спланированным содержанием преддипломной практики, которое достигается поэтапно в соответствии с запланированными видами работы.

В ходе прохождения преддипломной практики магистранты совместно с научным руководителем обсуждают результаты проведенного исследования, изучают требования по оформлению выпускной квалификационной работы, изучают ГОСТ для оформления списка использованной литературы, определяют возможности использования программных продуктов, относящиеся к профессиональной сфере, анализируют возможности внедрения полученных результатов в образовательный процесс.

Сбор библиографии, ее обработка, анализ и систематизация результатов теоретического и экспериментального научного исследования осуществляются путем применения общенаучных методов и приемов научного исследования, общедидактических и частнометодических приемов и методов, обусловленных спецификой темы исследования.

Формой представления результатов преддипломной практики является индивидуальный отчет магистранта о проделанной научно-исследовательской работе в период практики, электронный текст ВКР, оформленный в соответствии с требованиями, текст научного доклада(слова для защиты), электронная презентация научного доклада.

Разработчик:к.п.н., доцент, доцент кафедры ГБЖиТ Дубцова М.М.

Программа рассмотрена на заседании кафедры ГБЖиТ:
(протокол от 01.09.2021 г. № 1)

Зав. кафедрой_____ /Л.С. Романова/
(подпись, ФИО)

«01» 09 20 21 г.

Приложение 1

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Руководитель практики
от профильной организации_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Руководитель практики
от кафедры _____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

Дневник прохождения практики

по производственной практике
(преддипломной)

Студента _____курса_____ группы _____формы обучения

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Фамилия_____
Имя, отчество _____
Сроки практики 03.05.2021 - 30.05.2021

Руководитель практики от кафедры_____
_____
(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация:_____
_____
(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»

Зав.кафедрой_____

«____»_____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

2. Индивидуальное задание на практику

(составляется руководителем практики от кафедры)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель практики
от кафедры _____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Приложение 2

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

ОТЧЕТ

по производственной практике
(преддипломной)

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс___ Группа _____

Направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность программы: Географическое образование»

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20_

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…….

Раздел 1. Результаты выполнения индивидуального плана……..

1.1.Методология исследования……..

1.2.Формулирование научного аппарата……..

1.3.Работа над содержанием теоретической главы (глав) исследования……..

1.4.Описание опытно-экспериментального исследования / проектирования методических конструктов……..

1.5.Работа над библиографическим списком…….

1.6. Подготовка научного доклада по результатам исследования (слова для защиты) и электронной презентации доклада……

Раздел 2. Рефлексивный анализ деятельности……...

ЗАКЛЮЧЕНИЕ……

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ……..

ПРИЛОЖЕНИЕ……..

- текст научного доклада (слова для защиты)

- презентация

Приложение к ПП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике (преддипломной)

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность программы: Географическое образование

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	Имеет представление о способах применения методов научного познания, использования приемов развития абстрактного мышления, оценки и решения проблемных ситуаций в области географического образования для выполнения выпускной квалификационной работы	Знает способы применения методов научного познания, использования приемов развития абстрактного мышления, оценки и решения проблемных ситуаций в области географического образования для выполнения выпускной квалификационной работы	Имеет глубокие знание о способах применения методов научного познания, использования приемов развития абстрактного мышления, оценки и решения проблемных ситуаций в области географического образования для выполнения выпускной квалификационной работы	Разноуровневая задача, текст ВКР, проектирование методических конструктов, отчет

	Уметь	Умеет вычленять научную проблему, организовать научное исследование с учетом потребностей современной образовательной ситуации, находить варианты решения проблемы, интерпретировать полученные результаты исследования в области географического образования для выполнения выпускной квалификационной работы при помощи научного руководителя	Умеет вычленять научную проблему, организовать научное исследование с учетом потребностей современной образовательной ситуации, находить варианты решения проблемы, интерпретировать полученные результаты исследования в области географического образования для выполнения выпускной квалификационной работы при консультационной поддержке	Умеет самостоятельно вычленять научную проблему, организовать научное исследование с учетом потребностей современной образовательной ситуации, находить варианты решения проблемы, интерпретировать полученные результаты исследования в области географического образования для выполнения выпускной квалификационной работы	Разноуровневая задача, текст ВКР, проектирование методических конструктов, отчет, кейс-задача

	Владеть	Владеет методикой применения современных методов и приемов научного исследования, методов моделирования научно-исследовательской деятельности, навыками определения стратегии действий на основе системного подхода, конструирования научного аппарата исследования и реализации их в рамках решения научно-исследовательских задач в области географического образования для выполнения выпускной квалификационной работы при помощи научного руководителя	Владеет методикой применения современных методов и приемов научного исследования, методов моделирования научно-исследовательской деятельности, навыками определения стратегии действий на основе системного подхода, конструирования научного аппарата исследования и реализации их в рамках решения научно-исследовательских задач в области географического образования для выполнения выпускной квалификационной работы при консультационной поддержке	Владеет методикой применения современных методов и приемов научного исследования, методов моделирования научно-исследовательской деятельности, навыками определения стратегии действий на основе системного подхода, конструирования научного аппарата исследования и реализации их в рамках решения научно-исследовательских задач в области географического образования для выполнения выпускной квалификационной работы самостоятельно на высоком уровне	Разноуровневая задача, текст ВКР, проектирование методических конструктов, отчет, кейс-задача

УК-6	Знать	Имеет представление о способах определения приоритетов собственной деятельности, ее проектирования, совершенствования и осуществления профессионального и личностного самообразования для осуществления научно-исследовательской деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы	Знает способы определения приоритетов собственной деятельности, ее проектирования, совершенствования и осуществления профессионального и личностного самообразования для осуществления научно-исследовательской деятельности в области географического образования при выполнении выпускной квалификационной работы	Имеет глубокие знания о способах определения приоритетов собственной деятельности, ее проектирования, совершенствования и осуществления профессионального и личностного самообразования для осуществления научно-исследовательской деятельности в области географического образования при выполнении выпускной квалификационной работы	Текст ВКР, отчет, презентация доклада, доклад
	Уметь	Умеет осуществлять профессиональное и личностное самообразование, планировать и осуществлять собственную научную деятельность, определять способы ее совершенствования на основе самооценки для осуществления научно-исследовательской работы в области географического образования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы при помощи научного руководителя	Умеет осуществлять профессиональное и личностное самообразование, планировать и осуществлять собственную научную деятельность, определять способы ее совершенствования на основе самооценки для осуществления научно-исследовательской работы в области географического образования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы при консультационной поддержке	Умеет самостоятельно осуществлять профессиональное и личностное самообразование, планировать и осуществлять собственную научную деятельность, определять способы ее совершенствования на основе самооценки для осуществления научно-исследовательской работы в области географического образования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы	Текст ВКР, отчет, презентация доклада, доклад

	Владеть	Владеет навыками и действиями по профессиональному и личностному самообразованию, проектированию собственной деятельности, ее совершенствованию на основе самооценки в соответствии с профессиональными приоритетами для осуществления научно-исследовательской работы в области географического образования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы при помощи научного руководителя	Владеет навыками и действиями по профессиональному и личностному самообразованию, проектированию собственной деятельности, ее совершенствованию на основе самооценки в соответствии с профессиональными приоритетами для осуществления научно-исследовательской работы в области географического образования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы при консультационной поддержке	Владеет навыками и действиями по профессиональному и личностному самообразованию, проектированию собственной деятельности, ее совершенствованию на основе самооценки в соответствии с профессиональными приоритетами для осуществления научно-исследовательской работы в области географического образования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы самостоятельно и на высоком уровне	Текст ВКР, отчет, презентация доклада, доклад
ОПК-1	Знать	Имеет представление о нормативно-правовых актах разных уровней, регламентирующих требования к профессиональной деятельности, структуре и содержанию основных образовательных программ; перечне и содержании нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению	Знает основные нормативно-правовые акты разных уровней, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; структуре и содержанию основных образовательных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению	Имеет глубокие знания о нормативно-правовых актах разных уровней, регламентирующих требования к профессиональной деятельности, структуре и содержанию основных образовательных программ; перечне и содержании нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению	Доклад, библиографический список

	Уметь	Умеет применять нормативные правовые акты, касающиеся сферы образования, разного уровня в собственной профессиональной деятельности, осуществлять ее в соответствии нормами профессиональной этики; разрабатывать локальные документы для образовательной организации, опираясь на знание нормативно-правовых актов в сфере образования в группе исполнителей	Умеет применять нормативные правовые акты, касающиеся сферы образования, разного уровня в собственной профессиональной деятельности, осуществлять ее в соответствии нормами профессиональной этики; разрабатывать локальные документы для образовательной организации, опираясь на знание нормативно-правовых актов в сфере образования при консультационной поддержке	Умеет самостоятельно применять нормативные правовые акты, касающиеся сферы образования, разного уровня в собственной профессиональной деятельности, осуществлять ее в соответствии нормами профессиональной этики; разрабатывать локальные документы для образовательной организации, опираясь на знание нормативно-правовых актов в сфере образования	Доклад, библиографический список
	Владеть	Владеет некоторыми навыками перестройки собственной профессиональной деятельности в соответствии с изменениями нормативно-правовых требований в сфере образования в группе исполнителей	Владеет различными навыками перестройки собственной профессиональной деятельности в соответствии с изменениями нормативно-правовых требований в сфере образования при консультационной поддержке	Владеет различными навыками гибкой перестройки собственной профессиональной деятельности в соответствии с изменениями нормативно-правовых требований в сфере образования на высоком уровне	Доклад, библиографический список

ОПК-8	Знать	Имеет представление о педагогическом проектировании в географическом образовании, некоторых способах реализации современных образовательных методик и технологий, использования диагностических средств	Знает основы и особенности педагогического проектирования в географическом образовании, способы реализации современных образовательных методик и технологий, использования диагностических средств, опираясь на результаты научных педагогических исследований и специальные знания	Имеет глубокие знания об особенностях педагогического проектирования в географическом образовании, способах реализации современных образовательных методик и технологий, использования диагностических средств, используя результаты научных педагогических исследований и специальные знания	Проектирование методических конструктов
	Уметь	Умеет осуществлять разработку педагогического проекта в области географического образования, опираясь на результаты научных педагогических исследований и специальные знания при помощи научного руководителя	Умеет осуществлять разработку педагогического проекта в области географического образования в зависимости от возникших образовательных задач, опираясь на результаты научных педагогических исследований и специальные знания при консультационной поддержке	Умеет самостоятельно осуществлять разработку педагогического проекта в области географического образования в зависимости от возникших образовательных задач, опираясь на результаты научных педагогических исследований и специальные знания	Проектирование методических конструктов

	Владеть	Владеет навыками разработки педагогического проекта в области географического образования, опираясь на результаты научных педагогических исследований и специальные знания при помощи научного руководителя	Владеет навыками разработки педагогического проекта в области географического образования в зависимости от возникших образовательных задач, опираясь на результаты научных педагогических исследований и специальные знания при консультационной поддержке	Владеет навыками самостоятельной разработки педагогического проекта в области географического образования в зависимости от возникших образовательных задач, опираясь на результаты научных педагогических исследований и специальные знания	Проектирование методических конструктов
ПК-4	Знать	Имеет представление о требованиях к проектированию и порядку разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов в области географического образования для среднего общего образования, образовательных программ и примерных рабочих программ (модулей) по географии в рамках выполнения выпускной квалификационной работы	Знает требования к проектированию и порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов в области географического образования для среднего общего образования, образовательных программ и примерных рабочих программ (модулей) по географии в рамках выполнения выпускной квалификационной работы	Имеет глубокие знания требований к проектированию и порядку разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов в области географического образования для среднего общего образования, образовательных программ и примерных рабочих программ (модулей) по географии в рамках выполнения выпускной квалификационной работы	Проектирование методических конструктов

	Уметь	Умеет проектировать содержание научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования в области географического образования; разрабатывать (обновлять) образовательные программы, примерные рабочие программы (модули) по географии при помощи научного руководителя	Умеет проектировать содержание научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования в области географического образования; разрабатывать (обновлять) образовательные программы, примерные рабочие программы (модули) по географии при консультационной поддержке	Умеет самостоятельно проектировать содержание научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования в области географического образования; разрабатывать (обновлять) образовательные программы, примерные рабочие программы (модули) по географии	Проектирование методических конструктов
	Владеть	Владеет отдельными способами разработки и внедрения научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования в области географического образования, образовательных программ, примерных рабочих программ (модулей) по географии в группе исполнителей и при помощи научного руководителя	Владеет способами разработки и внедрения научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования в области географического образования, образовательных программ, примерных рабочих программ (модулей) по географии при консультационной поддержке	Владеет способами самостоятельной разработки и внедрения научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования в области географического образования, образовательных программ, примерных рабочих программ (модулей) по географии	Проектирование методических конструктов

ПК-5	Знать	Имеет представление о требованиях к проектированию и порядку разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов в области географического образования для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП, образовательных программ и примерных рабочих программ (модулей) по географии в рамках выполнения выпускной квалификационной работы	Знает требования к проектированию и порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов в области географического образования для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП, а также образовательных программ и примерных рабочих программ (модулей) по географии в рамках выполнения выпускной квалификационной работы	Имеет глубокие знания требований к проектированию и порядку разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов в области географического образования для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП, а также образовательных программ и примерных рабочих программ (модулей) по географии в рамках выполнения выпускной квалификационной работы	Проектирование методических конструктов

	Уметь	Умеет проектировать содержание научно-методических и учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП в области географического образования; разрабатывать (обновлять) образовательные программы, примерные рабочие программы (модули) по географии в рамках выполнения выпускной квалификационной работы при помощи научного руководителя	Умеет проектировать содержание научно-методических и учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП в области географического образования; разрабатывать (обновлять) образовательные программы, примерные рабочие программы (модули) по географии в рамках выполнения выпускной квалификационной работы при консультационной поддержке	Умеет самостоятельно проектировать содержание научно-методических и учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП в области географического образования; разрабатывать (обновлять) образовательные программы, примерные рабочие программы (модули) по географии в рамках выполнения выпускной квалификационной работы	Проектирование методических конструктов
	Владеть	Владеет отдельными способами разработки и внедрения научно-методических и учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП в области географического образования, образовательных программ, примерных рабочих программ (модулей) по географии в рамках выполнения выпускной квалификационной работы при помощи научного руководителя	Владеет способами разработки и внедрения научно-методических и учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП в области географического образования, образовательных программ, примерных рабочих программ (модулей) по географии в рамках выполнения выпускной квалификационной работы при консультационной поддержке	Владеет способами самостоятельной разработки и внедрения научно-методических и учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП в области географического образования, образовательных программ, примерных рабочих программ (модулей) по географии в рамках выполнения выпускной квалификационной работы	Проектирование методических конструктов

ПК-6	Знать	Имеет представление о методологии и методах научного исследования; формах организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся	Знает основы методологии и методы научного исследования; формы организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся	Имеет глубокие знания по методологии научного исследования и методах научного исследования; формах организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся	Проектирование методических конструктов
	Уметь	Умеет формулировать проблему, актуальность, цели и задачи исследования, его новизну и практическую значимость; оформлять результаты исследования; осуществлять руководство учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельностью обучающихся в группе исполнителей и при помощи научного руководителя	Умеет формулировать проблему, актуальность, цели и задачи исследования, его новизну и практическую значимость; оформлять результаты исследования; осуществлять консультирование и руководство учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельностью обучающихся при консультационной поддержке	Умеет самостоятельно формулировать проблему, актуальность, цели и задачи исследования, его новизну и практическую значимость; оформлять результаты исследования; осуществлять консультирование и руководство учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельностью обучающихся	Проектирование методических конструктов
	Владеть	Владеет навыками организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы обучающихся в рамках своей профессиональной деятельности в группе исполнителей	Владеет навыками организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы обучающихся в рамках своей профессиональной деятельности при консультационной поддержке	Владеет навыками самостоятельной организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы обучающихся в рамках своей профессиональной деятельности	Проектирование методических конструктов

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. *Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики

освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Корректировочный этап	УК-1, УК-6	Библиографический список, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ; Кейс-задача, Разноуровневая задача
2	Конструкторский этап	УК-1, УК-6, ОПК-1, ПК-6	Текст ВКР, оформленный в соответствии с требованиями
3	Этап обработки и анализа полученной информации	УК-1, УК-6, ОПК-8, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Описание проведенной опытно-экспериментальной работы / проекты методических конструктов (проектное задание)

Критерии и шкала оценивания библиографического списка

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Список включает количество библиографических источников, определенных требованиями; в список сбалансированно включены источники психолого-педагогической, методологической, учебной, методической литературы
«хорошо»	Список включает количество библиографических источников, определенных требованиями; в список включены источники психолого-педагогической, методологической, учебной, методической литературы
«удовлетворительно»	Список включает не все количество библиографических источников, определенных требованиями; в список включены источники психолого-педагогической, методологической, учебной, методической литературы
«неудовлетворительно»	Список включает не все количество библиографических источников, определенных требованиями; в список сбалансированно включены отдельные источники психолого-педагогической, методологической, учебной, методической литературы

Критерии и шкала оценивания кейс-задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Правильное решение кейса, подробная аргументация обучающимся своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса

«хорошо»	Правильное решение кейса, достаточная аргументация обучающимся своего решения, определённое знание теоретических аспектов решения кейса
«удовлетворительно»	Частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация обучающимся своего решение
«неудовлетворительно»	Неправильное решение кейса, отсутствие у обучающегося необходимых знаний теоретических аспектов решения кейса

Критерии и шкала оценивания разноуровневой задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; дает четкие, полные, правильные ответы на вопросы, которые подтверждают технологичность, упорядоченность движения обучающегося к заранее намеченному им результату, дают развернутое представление о цели осуществленной деятельности и полученных результатах; обучающийся проводит связь теории с практикой
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал, ориентируется в нем; владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; ответы на вопросы правильные, полные, с незначительными неточностями и, в целом, подтверждают технологичность, упорядоченность движения обучающегося к заранее намеченному им результату, дают достаточно развернутое представление о цели осуществленной им деятельности и полученных результатах; обучающийся проводит связь теории с практикой
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал непоследовательно, допускает неточности в определении понятий; не может полностью обосновать свои суждения; ответы на вопросы неполные, со значительными неточностями, по ним сложно проследить движение обучающегося к намеченному им результату, не дают полного представления о цели осуществленной деятельности и полученных результатах; обучающийся затрудняется в установлении связи теории с практикой
«неудовлетворительно»	Обучающийся излагает материал фрагментарно, допускает неточности и грубые ошибки в определении понятий, искажает их смысл; не может обосновать свои суждения; ответы на вопросы в основном непоследовательные, неполные, содержат грубые ошибки; по ним невозможно проследить движение обучающегося к намеченному результату, не дают представления о цели осуществленной им деятельности и полученных результатах; затрудняется в установлении связи теории с практикой

Критерии и шкала оценивания ВКР

Шкала оценивания	Критерии оценивания

«отлично»	– квалификационная работа выполнена в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал глав изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – квалификационная работа оформлена в соответствии с техническими требованиями
«хорошо»	– квалификационная работа выполнена в почти полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал глав изложен достаточно грамотно, доказательно; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – квалификационная работа в целом оформлена в соответствии с техническими требованиями
«удовлетворительно»	– квалификационная работа выполнена в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал глав изложен достаточно грамотно, доказательно; – есть нарушения в грамотном использовании профессиональной терминологии; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – квалификационная работа оформлена с нарушениями технических требований
«неудовлетворительно»	– большая часть квалификационной работы не выполнена; – материал глав изложен недостаточно грамотно и доказательно; – есть нарушения в грамотном использовании профессиональной терминологии; – материал изложен неполно, непоследовательно; – квалификационная работа оформлена с нарушениями технических требований

Критерии и шкала оценивания проектов методических конструктов (проектного задания)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– проект методического конструкта написан в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен грамотно, сжато, но полно; –проект оформлен в соответствии с техническими
«хорошо»	– проект методического конструкта написан почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, сжато, но не всегда полно; – проект в целом оформлен в соответствии с техническими
«удовлетворительно»	– проект методического конструкта написан в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, но не сжато; – проект оформлен с нарушениями технических требований
«неудовлетворительно»	– большая часть проекта методического конструкта не написана; – материал изложен недостаточно грамотно; – материал изложен неполно, непоследовательно; – проект оформлен с нарушениями технических требований/проект не выполнен

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Критерии и шкала оценивания текста доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– доклад дает четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – доклад включает основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля
«хорошо»	– доклад дает достаточно четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля
«удовлетворительно»	– доклад дает нечеткое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля
«неудовлетворительно»	– доклад дает нечеткое/не дает представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – доклад не показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля; – доклад не написан

Критерии и шкала оценивания электронной презентации доклада по результатам исследования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– электронная презентация доклада дает четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«хорошо»	– электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«удовлетворительно»	– электронная презентация доклада дает нечеткое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация доклада не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«неудовлетворительно»	– электронная презентация доклада дает нечеткое/не дает представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования / не включает результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада не показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация доклада не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; –электронная презентация доклада не представлена

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. Отчет: – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций Дневник: – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;	Эталонный
Хорошо	Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. Отчет: – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции Дневник: – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Стандартный

Удовлетворительно	Обучающийся: – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. Отчет: – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций Дневник: – низкий уровень оформления документации по практике.	Пороговый
Не-удовлетворительно	Обучающийся: – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. Отчет: – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер Дневник: – не оформлен в соответствии с требованиями	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1.* Оценочные средства текущего контроля успеваемости.

1. Подготовка библиографического списка

1. Библиографический список включает количество библиографических источников, определенное требованиями; в список сбалансированно включите источники психолого-педагогической, методологической, учебной, методической литературы.

2. Кейс-задача для самоанализа выпускной квалификационной работы, выбора методов исследования и их обоснования:

1. Выпускная квалификационная работа как продукт научно-исследовательской деятельности магистранта определяется следующим образом: «Выпускная квалификационная работа магистранта – это самостоятельная и логически завершенная работа, связанная с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр». Докажите, что Ваша выпускная квалификационная работа соответствует данным признакам: самостоятельная работа, логически завершенная, в ней решены методические задачи.

3. *Разноуровневая задача:*

1. Проведите самоанализ экспериментальной части Вашего исследования «Методика формирования…»/ «Система формирования…» сквозь призму утверждения *«В ней описывается разработанная автором ВКР система/методика, опытное обучение и анализ его результатов, которые позволили сделать вывод об эффективности разработанной методики».*

2. Проведите самоанализ заключения Вашего исследования сквозь призму утверждения *«Заключение содержит выводы исследования, намеченные основные перспективы дальнейших исследований».*

4. *Методические конструкты (проектные задания).*

1. Разработайте методические конструкты (проектные задания) – проекты уроков, внеклассных мероприятий и др.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. **Отчет**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики.

2. **Дневник**, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. **Доклад и презентация** по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1.* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Библиографический список	Работа над библиографическим списком осуществляется во внеуадиторное время, оценивается во время проведения заключительной конференции по практике
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется во внеуадиторное время и на консультациях у руководителя практики, результаты решения могут быть представлены во время проведения заключительной конференции по практике
Кейс-задача	Оценка обоснования решения кейс-задачи, предусмотренной программой практики, проводится во время консультаций с руководителем практики
Методические конструкты (проектные задания)	Проектные задания могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время. Руководитель проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят урок / внеклассное мероприятие
Текст ВКР	Электронный вариант ВКР, выполненный в соответствии с требованиями, представляется для проверки и оценки во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя ВКР

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающих на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

– даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;

– ответ логичен, доказателен;

– теоретические положения подкреплены примерами из практики;

– отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;

– дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.

– качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике:

– пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;

– заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
ПК-4	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования				

ПК-5	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП				
ПК-6	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся				

– выставляет оценку за выполнение программы практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики.